



Pearson
Edexcel

Mark Scheme

Summer 2019

Pearson Edexcel International Advanced Level
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP01)
Unit 1 Spoken Expression and Response

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2019

Publications Code 60029_ms

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2019

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Marking Guidance for Oral Examiners

Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

Understanding (Stimulus specific)

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

Understanding (General topic area)

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): A03
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none">• Isolated examples of correct language.• Poor pronunciation and intonation.
2	<ul style="list-style-type: none">• Many basic errors, often impeding communication.• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.
3	<ul style="list-style-type: none">• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.• Pronunciation and intonation comprehensible.
4	<ul style="list-style-type: none">• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.• Pronunciation and intonation generally good.
5	<ul style="list-style-type: none">• Highly accurate but not necessarily error-free.• Pronunciation and intonation authentic.

Mark	Quality of language (Range of lexis): A03
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

Mark	Spontaneity and development: A01
0	No rewardable material.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Minimal spontaneity. • Cannot develop responses. • Often fails to respond or needs regular prompting. • Very reliant on examiner's language.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> • Some examples of spontaneity. • Limited development of responses. • Some hesitation in more complex areas. • Difficulty with some questions.
9-12	<ul style="list-style-type: none"> • Many examples of spontaneity. • Some development of responses. • Responds usually without undue hesitation. • Deals adequately in most situations.
13-16	<ul style="list-style-type: none"> • High incidence of spontaneous, fluent discourse. • Detailed development of responses. • Able to respond readily to all questions. • Develops and sustains discourse well.

Mark	Understanding (stimulus specific): A02
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1-2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3-4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5-6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7-8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9-10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.

Indicative Content

Note: The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

Card 1A / 1B

Question	Indicative Content
1	Any three: <ul style="list-style-type: none">• Cuanto más éxito tiene, más presionada se siente.• Lo encuentra difícil.• Siente que tiene que hacerlo todo bien.• Mucha gente la observa todo el tiempo.
2	Any three: <ul style="list-style-type: none">• Es una chica normal.• Lucha para alcanzar sus sueños.• Hace sacrificios.• Gana trofeos.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Ponen detalles de su vida en las redes sociales – los famosos tienen que dar una imagen positiva ya que la gente sabe lo que hacen.• Mucha gente imita a sus ídolos.• Son famosos por sus talentos y su estilo de vida no tiene nada que ver.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Puede presionar a un joven a conformarse con el grupo cuando no quiere.• Un joven podría tomar drogas debido a la influencia del grupo.• Podría fumar o beber alcohol.• Podría mentir o no asistir a clase.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Sí - tienen un estilo de vida saludable.• Luchan para conseguir algo.• Son personas fuertes que logran mucho.• No - algunos hacen cosas ilegales como tomar drogas o no pagar impuestos.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Puede animar a un joven a estudiar, a practicar deporte, a dejar de hacer cosas malas.• Formar parte de un grupo puede apoyar a los que tienen baja autoestima.• Los jóvenes pueden unirse contra el acoso escolar.

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A / 2B

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Formar un vínculo de amor fuerte con ellos.• Asegurarse de que sus hijos se sientan seguros.• Atender a sus hijos cuando están inquietos.
2	<ul style="list-style-type: none">• Tienen un sentido de su propia identidad y de pertenencia.• Creen en sí mismos y en los otros.• Tienen un sentimiento de valoración personal.• Pueden afrontar las diferentes experiencias de la vida.
3A	<ul style="list-style-type: none">• A una edad joven para tener más energía y una relación estrecha con los niños.• Con más madurez para tener experiencia, dinero y una vida estable.• Cuando se hayan establecido en su carrera.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Algunos padres y/o madres presionan a los hijos a estudiar demasiado.• Los padres y/o madres trabajan muchas horas y no tienen tiempo para los hijos.• Siempre hay discusiones sobre la tecnología, las salidas, los amigos etc.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Debe ser paciente/comprendivo/a, cariñoso/a, tener energía, ser fuerte y saber disciplinar a sus hijos con amor.• Porque los padres son modelos de comportamiento para sus hijos.• Porque los niños son incansables.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Un joven desarrolla sus principios basados en los de la familia.• Influye en: el comportamiento y las costumbres, las aficiones y los intereses; el idioma, la cultura, la religión etc.• Un joven podría rebelarse contra los valores de su familia y desarrollar principios diferentes.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A / 1B

Question	Indicative Content
1	<p>Any three:</p> <ul style="list-style-type: none">• El colegio de las princesas ha adoptado sus ideas sobre la comida saludable.• El comedor ha cambiado su forma de cocinar.• Los niños ya no comen platos fritos.• Los niños comen menos pasta que antes.
2	<ul style="list-style-type: none">• Verduras y frutas ecológicas.• Patatas fritas una vez al mes.• Chocolate ocasionalmente.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Podrían dar clases a los alumnos sobre cómo alimentarse de manera sana.• Podrían ofrecer menús sanos en el comedor.• Podrían vender bocadillos saludables en las máquinas expendedoras.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Es fácil porque las tiendas tienen una gran selección de alimentos todo el año.• Hay opciones ligeras en los restaurantes.• Se pueden comprar comidas preparadas ligeras o saludables.• No es fácil porque los padres no tienen tiempo para cocinar.• Es más rápido y conveniente comprar comida ya preparada que no es sana.• Es más barato y fácil comprar en las cadenas de comida rápida.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Las frutas, legumbres y verduras aportan vitaminas.• Las proteínas (carnes, pescado, lácteos) para que los músculos y los huesos sean fuertes.• Comer hidratos de carbono con moderación.• Controlar la cantidad de grasas y azúcar.• Ingerir suficientes calorías para tener energía.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Porque la comida rápida es popular y muy barata.• No saben preparar comida sana.• Los dos padres trabajan y no tienen tiempo para cocinar.• Porque se está perdiendo la forma tradicional de preparar comida.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A / 2B

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Porque muchas personas pasan sus días delante de una pantalla.• Usan el coche, incluso para viajes cortos.• No tienen tiempo / son perezosas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Está menos estresada y ansiosa.• Menos cansada (porque duerme bien).• Tiene más ganas para afrontar la vida.• Se siente más joven.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Sí: Pueden usar una bicicleta o andar para hacer viajes cortos• Pueden subir las escaleras en lugar de usar el ascensor.• Pueden ir al gimnasio o a la piscina, hacer footing después del colegio.• Pueden hacerse miembro de algún club de deporte.• No: Porque no hay tiempo, hay demasiado trabajo, estudios, exámenes.• Porque muchos jóvenes se quedan en casa hablando en las redes sociales o jugando videojuegos.
4A	<ul style="list-style-type: none">• La natación porque es un deporte no agresivo con el cuerpo y es relajante• El ciclismo/correr porque son buenos para el corazón y se practican al aire libre• El yoga porque es muy relajante y ayuda a estar tranquilo• Los deportes de equipo porque puedes practicarlos con amigos.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Llevar al perro de paseo, dar un paseo en bici o hacer senderismo para disfrutar el aire libre.• Hacer un trabajo físico al aire libre y ser activo todo el tiempo.• Practicar el yoga, el baile, un arte marcial, que son buenos para el cuerpo y la mente. <p>Hacerse miembro de un club si te gusta hacer deporte con otras personas y ser miembro de un equipo.</p>
4B	<ul style="list-style-type: none">• Controla el peso – la obesidad es un problema importante hoy en día.• despeja la mente, lo que tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar o laboral.• Puede ser una actividad sociable y agradable – se puede conocer a gente y entablar amistades.• Mejora la concentración, el trabajo en equipo.• Mejora la autoestima, lo que repercute en otros aspectos de la vida.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A / 1B

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Protegerse contra los huracanes.• Cambiar su forma de pensar sobre el futuro.• Invertir en medidas de seguridad.
2	<ul style="list-style-type: none">• Respetar los códigos de construcción.• Evitar construir en zonas propensas a huracanes.• Utilizar diseños y materiales resistentes al viento.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Destruyen casas, carreteras, oficinas, comercios.• Lluvias torrenciales causan inundaciones y erosión.• Derriban árboles y líneas de electricidad.• Cortes de electricidad.• Contaminación del agua potable.
4A	<ul style="list-style-type: none">• El calentamiento del planeta por las emisiones y el efecto invernadero hacen que los huracanes ocurran con mayor frecuencia e intensidad.• El fracking y la industria minera causan terremotos.• Simplemente se detectan más - son fenómenos naturales.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Los terremotos porque no se pueden predecir fácilmente y pueden causar inundaciones, tsunamis, daños a edificios, deslizamientos de tierra.• Las sequías porque destrozan cosechas, causan hambruna.• Los incendios forestales porque ocurren cerca de ciudades y zonas residenciales y con mayor frecuencia hoy en día.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Reducir las emisiones de CO2.• Usar más energías limpias en lugar de combustibles fósiles.• No se puede hacer nada porque la naturaleza es demasiado potente.• Las autoridades podrían invertir en sistemas de prevención, pero no es posible controlar los fenómenos meteorológicos.

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A / 2B

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Hablar con nuestros amigos y vecinos.• Iniciar un proyecto comunitario.• Trabajar juntos.
2	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar y no comprar productos innecesarios.• Usar una taza en lugar de un vaso de cartón.• Elegir productos de calidad que duran más tiempo.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Hacerse miembro de una organización que promueva el reciclaje.• Organizar días y campañas de limpieza y reciclar la basura que se recoge.• Concienciar a los jóvenes en las escuelas.• Usar las redes sociales para promover los buenos hábitos.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Se consumen energía y materiales al producir envases y productos innecesarios.• Los ríos y el mar se contaminan por la basura que se echa.• La contaminación del suelo es un problema (aceites, químicos).• La contaminación del aire por la quema de la basura o el mal olor de los vertidos.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Sistemas e iniciativas de reciclaje en su región.• Campañas de concienciación y actitudes de los habitantes en la región o en la ciudad donde vive.• Problemas específicos en la ciudad, región o país del estudiante.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Compramos y tiramos productos sin reflexionar en el daño que causa.• La población está creciendo y generamos cada vez más basura.• Materiales como el plástico envenenan el medio ambiente y tardan mucho tiempo en descomponerse.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A / 1B

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Tendrá oportunidades de formarse como profesional.• Se destacará de los demás.• Generará contactos útiles para cuando termine sus estudios.
2	<ul style="list-style-type: none">• A solucionar problemas reales.• Los comportamientos adecuados en el mundo laboral.• Sabrán lo que espera una empresa de sus trabajadores.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Hay mucha concurrencia para cada puesto de trabajo debido a la crisis económica y el alto número de desempleados.• Las empresas buscan a empleados con experiencia.• Los jóvenes no tienen posibilidades de adquirir la experiencia y las destrezas necesarias.• Se puede encontrar trabajo en las redes sociales.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Saber trabajar en equipo y llevarte bien con tus compañeros de trabajo.• Saber hablar idiomas para poder comunicarse con clientes de otros países.• Tener competencias informáticas es imprescindible en cualquier profesión hoy.• Una buena organización personal para rendir bien y poder compaginar la vida personal y profesional.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Informarse sobre la profesión que esperan ejercer.• Preparar un currículum y enviarlo a empresas en las cuales les gustaría trabajar.• Prepararse bien para una entrevista.• Buscar en Internet y en los periódicos.
4B	<ul style="list-style-type: none">• Hay que aprobar exámenes para entrar en ciertas profesiones (derecho, medicina etc.)• Se adquieren habilidades como saber escribir informes, analizar datos, idiomas.• Los licenciados tienen mayores posibilidades de llegar a un alto cargo en el trabajo.• Es mejor formarse haciendo prácticas y adquiriendo experiencia.• Los estudios universitarios son caros – es mejor empezar a ganar dinero lo antes posible.

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A / 2B

Question	Indicative Content
1	<ul style="list-style-type: none">• Para teletrabajar.• Creando negocios en línea.• Promocionando productos en las redes sociales.
2	<ul style="list-style-type: none">• La empresa contribuiría a reducir el desempleo juvenil.• Tendría empleados hábiles en los medios digitales.• Podría triunfar y hacer frente a la competencia en el futuro.
3A	<ul style="list-style-type: none">• Hacer un curso de formación profesional• Buscar trabajo en otro país.• Aprender un idioma.• Hacer un voluntariado.• Trabajar gratis para adquirir experiencia.
4A	<ul style="list-style-type: none">• Es imprescindible en cualquier tipo de empleo.• Es posible, pero difícil y sería una gran desventaja no saber usar la informática.• En trabajos prácticos o manuales otras destrezas son más importantes.• En algunos tipos de trabajo la creatividad u otras cualidades personales son más importantes.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Por no tener experiencia de trabajo.• Por falta de títulos.• Por pereza y falta de motivación.• Por no estar bien preparado para una entrevista.
4B	<ul style="list-style-type: none">• No pueden adquirir experiencia de trabajo y por eso resulta aun más difícil.• No tienen dinero, dependen de la ayuda de la familia o del gobierno.• Su autoestima es baja.• Sufren de depresión, desmotivación, exclusión social.• Algunos jóvenes podrían involucrarse en el crimen o en las drogas.

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at 80 Strand, London, WC2R 0RL, United Kingdom